

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №8»  
Городской округ «город Чита»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Секреты грамотного письма»**

**Основное общее образование 9 класс**

Учитель: **Шайдурова О.В.**

Чита – 2023/24

## **Программа разработана на основе:**

- Примерной программы по русскому языку;
- моделей заданий ОГЭ 2024 г
- рабочая программа элективного курса «Секреты грамматики» , автор Сумерская О.А.

### **1. Пояснительная записка**

Элективный курс «Секреты грамотного письма» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 г.

В данной программе элективного курса больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения по текстам разных стилей. . В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов . Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения

Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения - рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению заданий данного формата.

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя тексты из разных источников, включая Интернет

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Цель:** углубление ранее полученных знаний, расширение кругозора и практических умений обучающихся, совершенствование способности школьников к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, развитие навыков самоорганизации и саморазвития, информационных навыков и умений, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

**Задачей** курса является

- овладение обучающимися умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### ***Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по текстам разных стилей. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты разных стилей, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этих стилей речи, их приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

### ***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Последняя часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно – на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

### ***Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 8). Задания проверяют комплекс умений,

определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

В качестве учебных пособий используются для данного элективного курса материалы сайта ФИПИ.

**Основная задача курса** – выяснить, как усвоен курс русского языка и организовать серьезную подготовку по трудным темам программы.

Подготовительный процесс повторяет логику самого экзамена:

- подготовка к написанию сжатого изложения;
- анализ текста с опорой на знания по основным разделам программы;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

### **III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 17 часов

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ

Программа элективного курса «Секреты грамотного письма» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение - рассуждение.
3. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

### **IV Содержание разделов учебного предмета**

#### **1. Введение. Значение курса, его задачи (1 часа).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

#### **2. Текст. Сжатое изложение (5 час.).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **3. Текст. Сочинение - рассуждение (9 часов).**

Критерии оценки задания по написанию сочинения. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

### **4. Попутное повторение при написании изложений, сочинений следующих понятий :**

Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

### **5. Заключение. Итоговый контроль( 1ч ).**

Анализ ошибок.

## **VI Календарно-тематическое планирование элективного курса в 9 классе**

**«Секреты грамотного письма»**

**на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Количество часов	Знать, уметь
1	Ведение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков. Критерии оценки.	1	Знать особенности ОГЭ-2024. по русскому языку; критерии оценки выполнения заданий.
2	Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста.	1	Знать стиль и тип речи текста.  Уметь определять цель автора текста; составлять план текста;  Приводить примеры, которые помогают понять идейный замысел.  Уметь определять смысловые части текста
3	Способы сжатия текста. Исключение.	1	Знать условия успешного выполнения речевой задачи в связи со сжатием текста (объединение, замена, удаление). Рассмотреть технику сжатия текста и применить ее на материале текста
4	Способы сокращения текста. Обобщение. Упрощение.	1	Знать условия успешного выполнения речевой задачи в связи со сжатием

			текста (объединение, замена, удаление).
5-6	Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	2	Уметь применять полученные знания в работе с новым текстом.
7-8	Текст. Сочинение - рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.	2	Знать основополагающий принцип данной части экзамена. Знать критерии оценки сочинения.
9	Тематика сочинений. Анализ цитаты. Роль лексических и грамматических явлений в тексте.	1	Дать образец трех моделей, как возможных способов развертывания текста.
10	Языковые явления в интерпретации тезиса. Синтаксические явления для интерпретации текста.	1	Понимать формулировку тезиса сочинения- рассуждения. Знать языковые и синтаксические явления для интерпретации текста.
11	Средства речевой выразительности.	1	Знать средства речевой выразительности
12-13	Наличие аргументов. Способы оформления.	2	Уметь подбирать аргументы в сочинении
14	Речевые клише.	1	Знать речевые клише, помогающие в написании сочинения-

			рассуждения. Уметь применять их на практике.
15	Практическая работа. Итоговый контроль. Написание сочинения-рассуждения.	1	Уметь применять полученные знания в работе с текстом.
16	Итоговый контроль. По следам ошибок	1	Уметь выполнять комплексный анализ текста

## **VII. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Бисеров А.Ю. ОГЭ 2022. Русский язык. Тренировочные варианты. М., 2022
2. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. Русский язык. ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. Экзамен, 2023
3. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2018,2019.
4. Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. -М., «Айрис Пресс». 2015г.

### **Словари и справочники.**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 2001г.
5. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.