

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
Городской округ «город Чита»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

Дадукина А.Н. _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Скубиева С.В. _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного
образования детей экологического направления
«Экологический клуб «Бурундучок»

Возраст обучаемых: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: учитель географии

Анциферова Наталья Андреевна

2023-2024 год

Пояснительная Записка

Программа дополнительного образования детей по экологическому образованию «Экологический клуб «Бурундучок» для детей 10-17 лет, основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа опирается на Программу развития и формирования универсальных учебных действий, примерные Программы базовых учебных предметов и курсов, Программу социализации и воспитания обучающихся. Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как непереносимых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения экологического просвещения, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как условию устойчивого развития общества и природы.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности основной школы, оставляя возможность дополнения ее вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К доработке и реализации Программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители общественных институтов, специалисты СМИ, природоохранных организаций. Авторы рабочих программ и учебно-методических материалов могут предложить собственный подход в части расширения содержания примерной программы, определения приоритетных видов внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно ценностное и досуговое общение, творчество, общественно-полезная практика, спортивно оздоровительная, туристско-краеведческая, начальная трудовая деятельность); форм организации учебного процесса (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии и т.д.); форм подведения итогов индивидуальной и коллективной работы (выставка, концерт, презентация и др.); распределения часов по разделам и темам программы – соответственно местным условиям, интересам детей, уровню их подготовленности и др. При разработке рабочей программы следует учесть, что информация по вопросам общения, экологической безопасности и здоровья вызывает

у подростков интерес и выступает мощным инструментом воздействия на их поведение. Требуется тщательный отбор содержания и методов обучения для недопущения повышения интереса обучающихся к опасным формам общения, поощрения их мнительности, порождения экофобий, закрепления недостоверной информации. Требуется учитывать психологические особенности тех целевых групп, для которых рабочая программа предназначена, включая их этнические, социально-экономические, гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сферы. Содержание программы структурировано в виде разделов – модуле

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Формирование средствами экологического образования социально-компетентной личности, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении; личности, способной к самореализации в интересах самой личности, интересах общества и государства.

Создание социально-педагогических условий, отвечающих требованиям современного развития образования и науки, для достижения детьми ключевых компетенций в области экологии, как части общей культуры личности ребенка, выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения природы Забайкальского края.

Требования к универсальным учебным действиям

- Изучение методов краеведческой и экологической исследовательской деятельности.
- Усвоение и систематизация знания об окружающем его мире, о взаимоотношениях и отражении природных явлений в быту, традициях, в обрядах, и обычаях различных народностей своего края.
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся и применение на практике.
- Привитие любви к природе родного края, ориентированной на формирование бережного отношения к природе родного края. по защите окружающей среды.
- Развитие у обучающихся эстетических чувств и умений любоваться красотой и изяществом природы;

- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - Повышать общий интеллектуальный уровень подростков; сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
 - Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать идеи.
 - Потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
-
- Осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
 - Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
 - Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
 - Понимать необходимость природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды Забайкальского края;
 - Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
 - Способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
 - Воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни.

Учебно-тематический план разделен на три этапа, которые включают в себя ряд мероприятий.

1. Подготовительный.

1. Апробировать и внедрить в практику программу "Сохраним природу Забайкалья".
2. Подготовить актив школьников, учителей, родителей, организовав занятия.
3. Организовать работу по направлениям:
 - Научно-исследовательское;

- Природоохранное;

- Просветительское.

4. Провести мониторинг участников Программы.

2. Основной.

2.1 Научно-исследовательское направление:

- Подобрать, систематизировать и апробировать методики исследования:
 - мониторинга качества питьевых источников Забайкальского края;
 - экскурсий на учебной экологической тропе.
- Организовать систему мониторинга основных параметров воды и антропогенных загрязнений.
- Создать и апробировать научно-исследовательские проекты.
- Организовать ряд экологических конкурсов, провести выставку лучших работ, награждение.

2.2 Природо-охранное направление:

- Организовать рейды и экологические субботники: санитарная чистка леса и рекреационных зон, ликвидация несанкционированных свалок.
- Наладить связь с областным региональным и районным экологическим комитетами, администрацией г.Чита.

2.3 Просветительское направление:

- Организация и проведение общероссийских дней защиты окружающей среды: выпуск агитлисточков, плакатов; социологические опросы населения; экологические праздники семинары, конференции в школе.
- Принять участие в научно-практических конференциях учащихся, в семинарах и конкурсах муниципального и регионального уровня.

2.4 Научная работа:

- Скоординировать работу учащихся по созданию проектов
- Подготовить учащихся к участию в Олимпиадах по биологии и экологии, географии.

3. Итоговый.

- Организация и проведение семинаров, круглых столов.
- Создание презентаций.

Результаты программ.

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности;
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности;
3. Развитие творческого мышления;
4. Формирование ЗОЖ;
5. Повышение самооценки детей;
6. Формирование единых экологических правил;
7. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы;
8. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе;
9. Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
10. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды Забайкальского края;
11. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, в семинарах и конкурсах муниципального и регионального уровня.

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника школы, обладающего экологической культурой

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Забайкальского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы,
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Формы и методы работы.

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- работа в малых группах
- экскурсия
- практическая работа
- наблюдения
- творческие проекты

Оборудование и кадровое обеспечение программы.

Для осуществления образовательного процесса по программе экологического клуба «Бурундучок» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- Наглядная агитация (плакаты, брошюры)
- Фотоаппарат
- Художественные книги и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
<i>Дела</i>	<i>Сроки проведения</i>		<i>деятельность</i>
I «ВВЕДЕНИЕ»			
Что такое экология? 1ч	сентябрь	1. Подготовительный 1. Апробировать и внедрить в практику программу 2. Подготовить актив школьников, учителей, родителей, организовав занятия. 3. Организовать работу по направлениям: - Научно-исследовательское; - Природоохранное; - Просветительское.	Почемучка
1 "Сохраним природу Забайкалья". 1ч	сентябрь		
2. Мониторинг участников Программы. 1ч.	сентябрь		Посвящение в экологи праздник
II Выставка - Конкурс всемирный День Журавля 2ч	13 сентябрь	Просветительское направление. Экологические праздники в Забайкальском крае	Рисунки - участники 5-4-3 классы.
4. Международная день в защиту животных. 2ч	Октябрь.		Проведение акции. Агитлистки «Международная акция неделя действия в защиту животных»
5. Необходимо сохранять природу ради неё самой 1ч	октябрь		
6. Веселое путешествие в природу 1ч.	октябрь		
7. Творческая мастерская Пр.зан. 3ч	октябрь	Изготовление поделок из природного материала.	Составление композиций, букетов Икебана

III Дыхание планеты	ноябрь		
8. Автомобильные магистрали вред или польза? 1ч		Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить?	
9. Акция «Берегись Автомобиля» 2ч		Выездное мероприятие.	Презентации. Изготовление экологических листовок. Обращений.
IV Мы с тобой одной крови	ноябрь		
10.«Синичкин день» (12 ноября)1ч 11.Мастер-класс 1ч.		Звуки природы, узнай меня. .(птицы Забайкалья)	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.
12.Мы в ответе за тех, кого приручили! 2ч	ноябрь декабрь	Читаем литературные произведения. Легенды, сказки, рассказы о животных Забайкалья.	Беседы, презентации, встречи в библиотеке, рисунки, свои сказки, стихи и др.фотографии
13.Соц опрос 1ч			.
14.Обработка данных опроса 1ч			
15.Животные в доме твоём 1ч		Выставка.	Рисуем , фотографируем .
16.День кошек 1ч	1 марта		

17.«День заповедников и национальных парков России» 2ч. (11 января)	январь	Виртуальные путешествия.	Знакомство с заповедниками Забайкальского края. Просмотр презентаций
V Путешествие капельки	февраль март, апрель	Научно-исследовательское направление	
18.Путешествие капельки 1ч	февраль март, апрель	Подобрать и систематизировать методики исследования	Рисованный фильм
19.Мониторинг качества питьевых источников Забайкальского края 1ч		Изучение литературы.	Выезд к источнику, взятие проб, анализ примесей с помощью приборов.
20.Анализ питьевой воды источника в п.Карповка 1ч		Анкетирование	Выезд к источнику, взятие проб, анализ примесей с помощью приборов.
21.Анализ питьевой воды источника в п.Смоленка 1ч			Выезд к источнику, взятие проб, анализ примесей с помощью приборов.
22.Анализ питьевой воды источника в п.Ивановка 1ч			Проведение семинара, просмотр презентации, выводы.
23.Результаты мониторинга качества питьевых источников Забайкальского края 1ч			Участие в научно-практических конференциях учащихся, в семинарах и конкурсах муниципального и регионального уровня
24.Подготовка и			

оформление научно-практических работ. 1ч			
VI «Час Земли» 2ч. (28 марта		Удивительное Забайкалье.	Путешествие по памятникам природы
25.Сортировка мусора – кому это нужно? 2ч	ноябрь		Проект «Дизайнерская урна».
26.Агитбригада День Земли 3ч	апрель		выпуск агитлиستков, плакатов;
27.Проекты озеленения пришкольной территории. 4ч	Апрель май		Макетирование территории школы, планирование озеленения, организация круглого стола
28.Акция «Марш парков» 1ч	апрель		
29. 1апреля-Международный день птиц. 2ч	апрель.	Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».	КВН «Знатоки птиц!» Выставка поделок из фтор сырья
V II Экология и мы. Место человека в мире природы			
30.Всемирный день здоровья 2ч			
31.Международные экологические компании 1ч	апрель	Природо-охранное направление	
32.День Солнца 2ч			Конкурс проектов, исследований.
33.Экологический субботник 2ч	апрель	Выставка фотографий по завершению.	Акция «Собери два мешка» - фото очищенной

			территории «до» и «после». Взаимодействи е родителей и детей
34.Выезд к палеонтологическому памятнику «Сухотино». 4ч	май	Подведение итогов.	Санитарная чистка леса, рекреационных зон. Игры на свежем воздухе.