



СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В МБОУ «СОШ №8» Г. ЧИТА

К.В. Комогорцева,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №8»

Наставничество является одним из методических направлений работы в нашей школе. **Наставничество** – это отношения, в которых опытный педагог помогает менее опытному усвоить определённые компетенции. Это обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи, поэтому мы рассматриваем наставничество как образовательную технологию.

**Цель наставнической деятельности:** передача личного профессионального опыта, создание условий для повышения мотивации к педагогической деятельности, для формирования и развития профессиональных педагогических компетентностей.

В школе реализуются следующие **формы наставничества:**

- «учитель-учитель»;
- «ученик-ученик».

**Задачи:**

1. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста через создание условий для развития профессиональных навыков, форм организации развития самоуправления и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями. Форма «учитель-учитель».
2. Оказывать содействие всем педагогам, которые имеют какие-либо профессионально-педагогические потребности через систему взаимобучения, проведения круглых столов и мастер-классов. Форма «учитель-учитель».
3. Поощрять инициативу старших школьников по отношению к младшим в желании участия и проведения совместных мероприятий и оказании помощи друг другу. Форма «ученик-ученик».

Нормативно-правовой базой, используемой в работе, является национальный проект «Учитель будущего». Также примерное положение о наставничестве в образовательных организациях Забайкальского края, положение о наставничестве в МБОУ «СОШ №8». В школе издан приказ о назначении ответственного за наставническую деятельность, приказ о назначении наставников педагогам.

К методам, которые мы используем в работе, относятся проведение анкетирования и диагностики среди педагогов для выявления профессионально-педагогических потребностей, консультирование, круглые столы, собеседования. Формами работы служат индивидуальные и груп-

повые заседания с наставниками. Педагог-психолог школы организует проведение деловых игр и психологических тренингов.

*Реализация первой формы «учитель-учитель».*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет план по работе с наставниками, педагоги – наставники создают планы по работе с молодыми специалистами, затем формируются общий план мероприятий, определяются методы и формы работы. План работы с наставляемым включает в себя: цель, задачи деятельности, перечень мероприятий и сроки их исполнения. К этапам работы наставника с наставляемым относится адаптационный, основной и аналитический.

Организация работы наставничества в школе представлена следующими направлениями деятельности: работа методического совета, педагогического совета, методических объединений педагогов, заседания проблемных и рабочих групп.

Методическое объединение, в лице, как правило, его руководителя или опытного педагога, осуществляют свою работу по наставничеству следующим образом: составляют план работы с наставляемым, который включает в себя знакомство с нормативно-правовой базой школы, сайтом школы и изучением всей информации об образовательной организации. На первых этапах работы ведётся совместное моделирование уроков, посещение учебных занятий и совместный анализ проведённых мероприятий. Большое внимание уделяется работе над темами самообразования. Тема, выбранная педагогами для самообразования, имеет нормативные сроки для изучения от 3-х месяцев до 3 лет. Затем наставником оказывается помощь наставляемому в составлении плана или программы профессионального роста педагога. В течение всего времени работы над темой самообразования отслеживаются результаты, ведётся коррекция плана и оказывается помощь в подготовке участия наставляемого в работе презентационной площадки по теме самообразования.

Молодому специалисту с первых дней работы оказывается помощь по подготовке к предстоящей аттестации. В нашей образовательной организации действует рабочая группа по аттестации, в которую входят опытные педагоги. На одно из занятий приглашаются молодые специалисты, где им рассказывается о системе портфолио, о возможных путях распространения педагогического опыта, всевозможных конкурсах, конференциях и грантах, где он может



принять участие.

*Реализации второй формы «ученик-ученик».*

В нашей школе действует система самоуправления среди школьников, в частности, «Совет старшеклассников», который организует взаимодействие между разными классами. Также наставническая деятельность осуществляется благодаря школьному научному обществу «Квант», действует направление «лидер-пассивный», «равный-равный», «успевающий-неуспевающий» среди обучающихся всех возрастов. На базе «Школы-экскурсоводов» обучающиеся старших классов являются наставниками для учеников 5-7 классов, проводят совместное обучение с руководителем школьного музея, оформляют собранные материалы в музей, организуют экскурсии.

Большую роль играют традиции. Многие педагоги работают в школе со дня её открытия и помогают вновь пришедшим педагогам на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Это Бахметьева Е.А. - учитель истории, Залеская Т.Г. - учитель физики, Солдатова Г.Г. - библиотечкарь. Не одно поколение профессиональных педагогов было подготовлено этими педагогами-наставниками. Их ученики возвращаются в школу, например, учитель истории Зоц И.Н. была ученицей Бахметьевой Е.А., затем окончила исторический факультет читинского педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского и вернулась в родную школу учителем истории и обществознания. Елена Александровна Бахметьева всегда была примером для начинающего педагога. Вместе они работают уже более двадцати лет.

Другие ученицы Бахметьевой Е.А. также вернулись в родную школу после окончания вуза. Это Кибирева Н.Н. и Алексеева Е.С. Они стали успешными педагогами начальных классов. Наставником для них была по-прежнему Елена Александровна, т.к. на протяжении нескольких лет она работала заместителем директора в данной школе.

На современном этапе школа продолжает традиции и активно готовит молодое поколение учителей для успешного вхождения в профессиональную деятель-

ность в школе.

Выпускница школы Бакурская Екатерина обучается в Екатеринбурге в университете на педагогическом факультете. В течение трёх лет после окончания школы Екатерина работала у нас старшей вожатой. Её наставником была заместитель директора по воспитательной работе Дадюкина А.Н. Их совместная работа имела много положительных результатов. Анастасия Николаева представляла опыт работы со своей наставляемой в конкурсе «Быть учителем» и заняла призовое 3 место.

Выпускник школы, Шавров Евгений - призёр муниципального этапа олимпиады по физической культуре, на данный момент обучается по контрактно-целевому направлению в ЗабГУ и пополнит ряды учителей физической культуры в родной школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставники помогают наставляемым планировать свою карьеру, развивать профессиональные навыки и компетенции, становиться самостоятельными, ответственными и целеустремлёнными.

Наставничество в школе помогает обучающимся формировать личностные универсальные учебные действия, работать в группах, общаться, взаимодействовать, перенимать опыт других и делиться своим.

#### Литература

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. «Тени» и «друзья» - методы обучения персонала, которых у нас пока нет. - URL: <https://zen.yandex.ru/media/e-xecutive.ru/teni-i-druzia--metody-obucheniia-personala-kotoryh-u-nas-poka-net-5e4b9a14aad38b32664b2549>
3. Наставничество в образовании. Современная практика. Сборник материалов. Курган, 2019.

учительского института с 1949 по 1983 гг. она работала в Больше-Тонтойской школе. Люди запомнили ее как уравновешенного, скромного человека, отлично знающего свой предмет. Трое из дочерей выбрали профессию врача. Татьяна – заслуженный врач Бурятии, Альбина – врач-терапевт на Урале, Валентина – фельдшер, живёт в Выдрино. Только младшая дочь Ольга Викторовна продолжила учительскую династию Чугуевских. Она окончила Больше-Тонтойскую восьмилетнюю школу, затем Копунскую среднюю школу. Поступила в 1984 г. в Читинский педагогический институт имени Н. Г. Чернышевского. Успешно закончила обучение специальности «учитель физики и математики». Являясь педагогом первой категории с единственной записью в трудовой книжке «принята на работу учителем математики», Ольга Викторовна работает в поселке Тутаул Амурской области. В настоящее время Больше-Тонтойская школа носит имя героя Советского Союза – Леонида Захаровича Чугуевского.

Таким образом, знакомство с учительской династией Чугуевских способствует осознанию ценности и пониманию важности профессии учителя во все времена. Рассмотрение данного материала позволяет развивать нравственные чувства учащихся, содействовать формированию гордости за свою страну, становлению воспитанности и осуществлению правильного жизненного выбора.

**Литература:**

1. Калашникова, К.А. Профессиональные династии в современном российском институте здравоохранения : автореф. дисс. ... канд. социол. наук / К.А. Калашникова. - Волгоград, 2012. – Режим доступа: <http://dissers.ru/Isotsiologiya/professionalnie-dinastii-vozmennom-rossiyskom-institute-zdravoohraneniya-22-00-04-socialnaya-struktura-socialnie-instituti.php> (дата обращения 04.03.2021 г.).
2. Левочкина, А.В. Понятие династии / А.В. Левочкина // Аналитика культурологии. 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-dinastii/viewer> (дата обращения 01.02.2021 г.).
3. Сапрыкина, Е.В. Роль научных династий в социокультурном развитии региона / Е.В. Сапрыкина. - Режим доступа: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.8.25> (дата обращения 12.02.2021 г.).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 04.03.2021 г.).

УДК 37.011.31

К.В. Комогорцева,  
заместитель директора по НМР  
МБОУ СОШ № 8, г. Чита

**УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ  
В МБОУ СОШ № 8 ГОРОДА ЧИТЫ**

Работая в МБОУ СОШ № 8 уже шесть лет, я задумалась над тем, есть ли среди моих коллег педагогов кто-то из учительской династии? Проведя опрос, выяснила, что четыре педагога являются представителями «династий»: С.А. Шеломенцева, Л.В. Двнянина, Н.А. Трофимова, Д.А. Васильева. Поговорив с ними, взяв у них интервью, я решила написать статью об этих замечательных людях, которые всю свою жизнь посвятили одной профессии, профессии педагога. Все учителя трудились и продолжают свой профессиональный путь в Забайкалье.

Далее хочу рассказать о династии учителей семьи Лелековых. Общий стаж педагогической деятельности составляет 307 лет! Трудовая династия учителей семьи Лелековых началась с 1939 г. Родоначальниками династии были Лелеков Николай Дмитриевич и Лелекова Зинаида Петровна.

Лелеков Николай Дмитриевич, стаж педагогической деятельности которого 44 года, работал учителем начальных классов, а затем учителем физики, с 1962 г. был директором Явленской восьмилетней школы Нерчинско-Заводского района.

Лелекова Зинаида Петровна, стаж педагогической работы 40 лет, учитель начальных классов, заслуженный работник образования Читинской области, награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РСФСР.

Дети Николая Дмитриевича и Зинаиды Петровны также стали педагогами. Русина (Лелекова) Раиса Николаевна, стаж педагогической работы 50 лет, работала в Явленской средней школе учителем начальных классов и математики, имеет награды «Отличник народного просвещения» (1978 г.) и «Отличник просвещения СССР» (1986 г.). Шестакова (Лелекова) Валентина Николаевна, стаж педагогической работы 30 лет, учитель истории. Работала учителем, а затем директором Явленской средней школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в СОШ № 8 г. Читы. Морозова (Лелекова) Татьяна Николаевна, стаж педагогической деятельности 42 года, трудится по настоящее время в п. Новокижингинск Республики Бурятия учителем русского языка и литературы, имеет награду «Почетный работник общего образования РФ». Войцева (Лелекова) Галина Николаевна - учитель математики, стаж педагогической работы 42 года, работала в Явленской средней школе.

Третье поколение династии Лелековых:

Русина (Корнейчук) Лариса Юрьевна (невестка), имеет педагогический стаж 28 лет, работала в МБОУ СОШ № 8 г. Читы учителем английского языка.

Шеломенцева (Русина) Светлана Анатольевна, стаж педагогической деятельности 31 год, учитель географии и биологии. Профессиональную деятельность педагог начала в Нерчинско-Заводской средней школе, продолжила свою деятельность с 1999 г. в МБОУ СОШ № 8 города Читы. С 2006 по 2017 гг. работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе в МБОУ СОШ № 8 города Читы, в настоящее время работает учителем биологии и географии в школе № 8, имеет награду «Почетный работник общего образования РФ».

В настоящее время я работаю со Светланой Анатольевной в одном педагогическом коллективе. Начинала я свою работу в МБОУ СОШ № 8, когда она была заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Светлана Анатольевна всегда отзывчива, пунктуальна, доброжелательна. Обучающиеся школы с большим уважением относятся к педагогу. С.А. Шеломенцева – профессионал своего дела, предана педагогическому труду.

В нашей школе работает учителем начальных классов Двнианина Лариса Валерьевна, которая также представляет учительскую династию. Родоначальником династии педагогов стала бабушка Ларисы Валерьевны, Переломова Юлия Аркадьевна, учитель с сорокалетним стажем. Юлия Аркадьевна работала в средней школе № 48 учителем математики. Педагог творческий, увлечённый своей профессией и преподаваемым предметом, была любимым учителем своих учеников. Однажды она стала организатором шествия от площади им. Ленина до реки Никшиха в честь юбилея комсомола.

Дочь Юлии Аркадьевны, Лидия Васильевна, также стала педагогом. Мама для неё всегда была примером, поэтому она решила посвятить жизнь педагогике и детям. После института Лидия Васильевна начала свою педагогическую деятельность в посёлке Новый Акатуй (Александрово-Заводский район). Проработала там три года, вернулась в Читу и поступила на работу в среднюю школу № 17, где проработала в течение сорока лет. Была руководителем туристско-краеведческого кружка школы, принимала активное участие, вместе со своим учениками, в различных школьных событиях. Команда туристов занимала призовые места в областных и федеральных соревнованиях. За победы в состязаниях ребята награждались поездками в Хабаровск, Москву, на озеро Байкал. Под руководством Лидии Васильевны в школе создавался музей, активно велась поисковая работа. Музей школы № 17 и по сей день считается одним из лучших музеев в городе Чите. Лидия Васильевна тридцать лет была председателем профсоюзной организации в школе. Много лет исполняла обязанности члена президиума горкома профсоюза. Коллеги и ученики Лидии Васильевны с глубоким уважением отзываются о педагоге. До сих пор любят, уважают и считают своим лидером.

Все эти сорок лет рядом с ней в средней школе № 17 работал её муж Старицын Юрий Иванович. На работе – коллега и оппонент на подсветах, а дома – любящий и заботливый муж и отец.

Учительскую династию сегодня продолжают внуки Юлии Аркадьевны. Старицына Татьяна Юрьевна окончив педагогический институт, шесть лет преподавала математику студентам института, сейчас Татьяна Юрьевна

учитель математики МБОУ № 8 г. Читы. Тренером в бассейне «Ненгун» работает Старицына Оксана Борисовна, которая в недавнем прошлом ответственно и творчески трудилась учителем технологии в средней школе № 50.

Моя коллега, Двнианина Лариса Валерьевна, внучка Юлии Аркадьевны, на протяжении тридцати лет занимается преподавательской деятельностью. Лариса Валерьевна преподаёт в начальных классах. Как педагог увлечённый, заинтересованный в результатах деятельности, Лариса Валерьевна пользуется уважением администрации школы, своих коллег, и, конечно, учеников. Дети любят, ценят педагога, так как Лариса Валерьевна вкладывает в них частичку своего сердца. Лариса Валерьевна вместе с учениками – постоянные участники различных конкурсов и конференций, имеют много почётных грамот, благодарственных писем. Лариса Валерьевна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все педагоги учительской династии Переломовых – Старицких – профессионалы педагогической деятельности высокого уровня. Педагоги, которые воспитывают в своих учениках доброту, надёжность, справедливость, любовь к людям – качества, необходимые в жизни каждому человеку. Среди их выпускников есть учителя, врачи, депутаты, учёные. Про эту учительскую династию напечатана статья в журнале Городского научно-методического центра города Читы и в пособии «Ими гордится Россия. Ими гордится Чита».

Следующую учительскую династию представляет учитель начальных классов Трофимова Нина Александровна. В её семье родители работали в школе. Папа – учителем, мама – библиотекарем.

Отец, Макеев Александр Иванович, в 1969 г. окончил Петровск-Забайкальское педагогическое училище, после чего поступил в Читинский педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского на спортивный факультет. Окончив его, работал в средней школе рудника Любовь (Кыринский район) учителем физкультуры. В 1976 г. был директором средней школы с. Гавань (Кыринский район). В этом же году родители переехали в город Краснокаменск. Александр Иванович преподавал физическую культуру и начальную военную подготовку в средней школе № 3, затем устроился преподавателем этих же учебных предметов в среднюю школу № 6, где училась его дочь, в будущем моя коллега Нина Александровна.

Брат Нины Александровны тоже пошёл по стопам родителей. Окончил Читинский педагогический институт, спортивный факультет. 22 года отработал в гимназии № 9 города Краснокаменска. Теперь трудится в СОШ № 49 г. Читы.

Нина Александровна любит свою профессию, ей нравится преподавать в начальной школе, работать с маленькими детьми, вкладывать в них добрые чувства, надеясь, что они станут достойными людьми в жизни. Нина Александровна надеется, что в семье кто-нибудь из родственников обязательно продолжит учительскую династию.

В нашей школе есть еще одна учительская династия, которую представляет учитель математики Васильева Дарья Алексеевна. Молодой, перспективный специалист, активная в своей профессиональной деятельности, постоянно совершенствующая свои навыки в профессии.

Родоначалником учительской династии в семье Д.А. Васильевой является бабушка Скабелкина Валентина Максимовна. Родилась она 14 апреля 1936 г. в городе Чите. В 1958 г. окончила Читинский педагогический институт, обучалась на историко-филологическом факультете по специальности «русский язык и литература». После окончания института работала преподавателем в культурно-просветительном училище. Валентина Максимовна обладала вокальным талантом, редким оперным голосом. В студенчестве и ранней профессиональной деятельности часто выступала на сцене и участвовала в концертах. Имеет почётные грамоты. По настоянию семьи была вынуждена отказаться от приглашения поступить в Московскую консерваторию.

После замужества и рождения детей работала воспитателем в детском саду. Позднее - в городском исполнительном комитете при администрации г. Читы на руководящей должности. Валентина Максимовна имеет троих детей, пятерых внуков и одну правнучку.

Дочь Валентины Максимовны, мама Дарьи Алексеевны, Челмодеена Ирина Алексеевна, которая со школьной скамьи увлекалась игрой в шахматы. Любимое занятие пронесла через всю жизнь. Ирина Алексеевна окончила физико-математический факультет по специальности «физика-математика» Читинского государственного педагогического института им. Н.Г. Чернышевского. В студенческие годы стала чемпионкой города по шахматам. Далее Ирина Алексеевна работала учителем физики и математики в школах № 42, № 17 г. Читы. Является кандидатом в мастера спорта, имеет награды и Почетные грамоты. В профессиональной деятельности продолжала передавать опыт подрастающему поколению. В школе вела кружок по шахматам, участвовала с детьми в различных конкурсах, а также защищала честь школы на спартакиаде учителей. Получив квартиру в п. КСК, работала более 30 лет в школе № 6, вплоть до выхода на пенсию. Общий педагогический стаж составил 37 лет. В настоящее время Скабелкина В.М. находится на пенсии, помогает детям в воспитании внуков.

В заключении хочется сказать, что учительские династии являются примером для молодых специалистов, которые приходят в профессию. Примером преданности своей профессии, бескорыстного трудолюбия, неиссякаемого оптимизма. Результаты деятельности педагогов надолго останутся в памяти и сердцах жителей нашего Забайкалья.

Литература:

1. Ими гордится Россия. Ими гордится Чита. - Чита, 2011.

Е.А. Калининцева,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Холбонская СОШ», Шлякский район

#### УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ В ХОЛБОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Династия - череда людей (последовательный ряд), происходящих из одного рода, которые продолжают дела своих родителей, идут по их стопам.

Династия в педагогике - вера в профессию учителя и её первостепенную значимость, беззаветная преданность ей. Вера эта становится генетической особенностью, иначе невозможно объяснить, что в наше сложное время такие династии по-прежнему не только существуют, но и развиваются, являясь настоящей опорой школы.

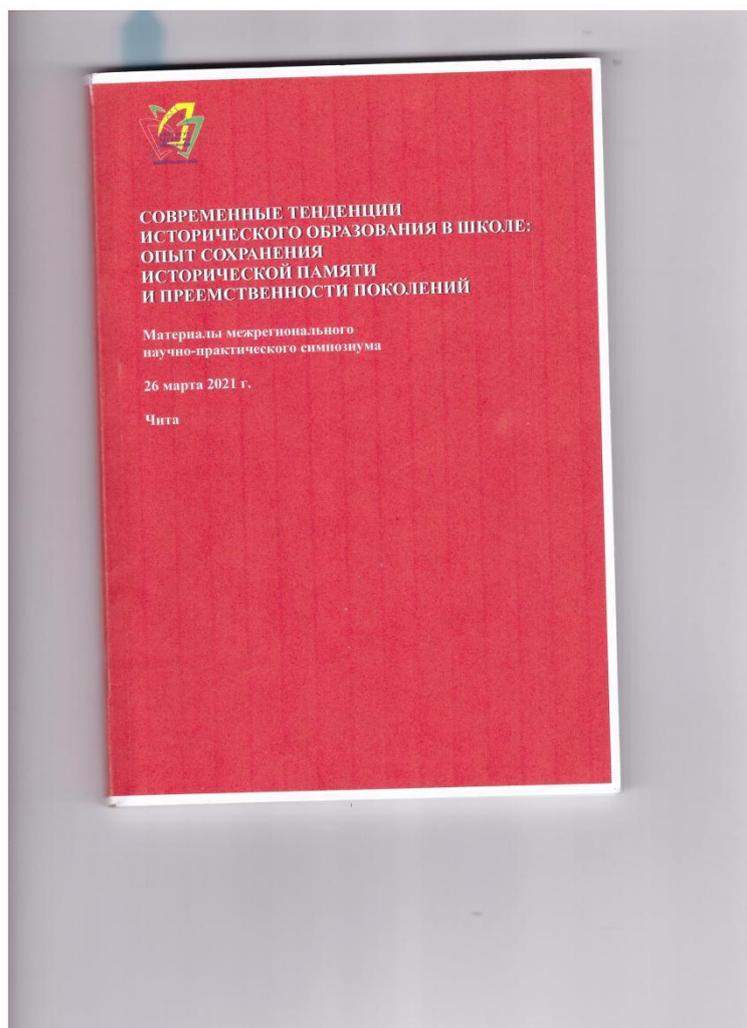
В нашей школе учительских династий несколько.

**Династия Н.И. Данодина-Г.А. Апрелькова**

Кичигина (Данодина) Нина Ильинична, родилась в 1947 г. на станции Сретенск. После окончания 8 класса, уехала в Киргизию, где окончила старшую школу, затем поступила во Фрунзенский государственный университет на механико-математический факультет. Впоследствии вернулась в родное Забайкалье, перевелась в Читинский государственный педагогический институт на физико-математический факультет, который закончила в 1969 г. по специальности «математика». После окончания вуза была направлена в Холбонскую среднюю школу учителем математики, где проработала более 30 лет. За заслуги в обучении и воспитании учащихся и многолетний добросовестный труд ей было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Коллектив помнит Нину Ильиничну как очень сильного учителя математики, прекрасно знающего свой предмет, а также как компетентного методиста. Л.Н. Толстой сказал однажды: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Данодина Нина Ильинична была именно «совершенным» учителем.

Дочь Нины Ильиничны Данодиной, Апрелькова Галина Анатольевна, родилась в 1971 г., окончила Холбонскую среднюю школу в 1988 г. Была активной участницей общественных школьных дел. Занималась в кружке «Юный библиотечник» под руководством О.П. Веретенниковой, входила в состав школьного учебного сектора, работала вожатой. В 1988 г. поступила в Читинский государственный педагогический институт на физико-математический факультет, отделение «физика-информатика», но завершила образование лишь в 2010 году, окончив Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет имени Н.Г. Чернышевского по специ-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 58



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ:  
ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ  
И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ**

Материалы межрегионального  
научно-практического симпозиума

26 марта 2021 г.

Чита

## СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК

**Соловья А.Ж.**,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»,  
г. Чита, Россия

Стремительное изменение современного мира предполагает непрерывное развитие всех общественных институтов. Школа, где каждый урок – это поиск нового и интересного, не является исключением. Но любое изменение в системе образования должно начинаться с изменения Учителя. Поскольку ученики сегодня сталкиваются в жизни с проблемами, отличными от реалий предыдущих поколений, педагог в настоящее время всё больше воспринимается не как учитель, предоставляющий готовые знания, а как тьютор, сопровождающий школьника в процессе обучения, помогающий ребёнку не потеряться в потоке информации.

Современные ученики, по-иному воспринимая окружающий мир, не стремятся к глубокому усвоению знаний, для них характерно «клиповое мышление» – направление работы с информацией, предполагающее упрощение потребления информации и ускорение усвоения материала, когда обучающийся теряет способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек, осмыслению. Устойчивость внимания у современных школьников в десятки раз меньше по сравнению с предыдущим поколением, хотя переключение и распределение внимания развиты хорошо. Если десять лет назад ребенок мог удерживать внимание в течение сорока пяти минут, то сегодня такое внимание у большинства обучающихся отсутствует. Современные ученики с легкостью могут делать несколько дел одновременно: учить уроки, слушать музыку, переписываться в чатах социальных сетей и мессенджеров, не отрываясь от игры в компьютер. Среди основных проблем, которые возникают у современных школьников, можно отметить низкий уровень социальной и коммуникативной компетентности, снижение учебной мотивации. Кроме того, нельзя забывать об усложняющейся тенденции самоустранения родителей от воспитания и личностного развития ребенка, учителя сегодня активно выполняют роль воспитателя. Несмотря на активное включение в образовательный процесс цифровых технологий, наряду с дистанционным обучением дети по-прежнему испытывают искреннее желание «традиционно» обучаться в школе.

Следовательно, если учитель стремится стать примером для подрастающего поколения, он должен непрерывно развиваться профессионально, осваивать новые педагогические практики, в том числе те, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий. На уроках истории или обществознания, например, можно предложить обучающимся придумать пост для социальных сетей по теме урока, подыскав необходимые иллюстрации, сделать пост ярким, запоминающимся, или выбрать объект культуры и рас-

местить его в виртуальном музее класса, собрав нужную, но не избыточную информацию.

На сегодняшний день в распоряжении современного учителя появилось множество интернет-помощников: Zoom, Discord, YouTube, Яндекс-класс, Skysmart, Skype и так далее. Эти цифровые ресурсы позволяют достаточно справиться с трудностями дистанционного обучения. Например, популярный в молодежной среде интернет-ресурс TikTok можно использовать с целью повышения мотивации к изучению предмета, предложив обучающимся стать создателями учебно-развлекательных роликов в ходе повторительно-обобщающих уроков; а обращение к материалам образовательной платформы Learnis (<https://www.learnis.ru/>) позволит вместо привычной проверки домашнего задания предложить школьникам познавательный квест. Ответив на несколько проверочных вопросов, ученик получает код для выхода из комнаты, а педагог в личном кабинете отслеживает уровень успеваемости обучающихся. Стимулируют школьников к обучению и участие в различных акциях, диктантах по предметам. Для истории это международная акция «Тест по Великой Отечественной войне», диктант «Календарь Великих Побед» и другое.

Таким образом, в условиях, когда современная молодежь воспринимает визуальную информацию лучше, чем представители предшествующих поколений, конкурентным преимуществом настоящего педагога должны стать непрерывное повышение профессиональных компетенций, опирающееся не только на широкую эрудицию и развитый общий кругозор, но и активное применение в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, активизирующих воображение, мотивацию и познавательную активность школьников.

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

**Комогорцева К.В.**,  
учитель истории, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»,  
г. Чита, Россия

*Хороший учитель даёт готовую истину,  
отличный – поможет ... открыть её  
самому*

Я. А. Коменский

Формирование ключевых компетенций педагога является одним из важных направлений в методической работе школы. Важную роль здесь играет внутрифирменное обучение, курсы повышения квалификации и самообразование педагога. В данной статье мы рассмотрим особенности формирования ключевых компетенций педагога через организацию си-

системно-деятельностного подхода в процессе обучения на примере школьного преподавания предмета «История».

Что же такое «компетенция»? Толковый словарь Д.Н. Ушакова даёт определение, что компетенция – это «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом». Д-р пед. наук, профессор, академик РАО И.А. Зимняя, раскрывает понятие «компетенция» как «некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека».

Если обратиться к процессу школьного обучения, ключевыми компетенциями для качественного преподавания своего предмета должен обладать каждый педагог, а поскольку обновление образования конкурентоспособным быстрыми темпами, для того чтобы быть успешным и конкурентоспособным в системе образования, учителю необходимо непрерывно овладевать современными знаниями, подходами и технологиями, в частности, осуществлять свою деятельность в системно-деятельностном подходе к обучению детей, который предусмотрен федеральными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО). В частности, системно-деятельностный подход призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Кроме того, именно ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

На основе вышесказанного, можно выделить ряд ключевых компетенций педагога, которые формируются в процессе реализации системно-деятельностного подхода. Это постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация обучающихся к изучению материалов школьной программы; информационная компетентность; владение другими современными образовательными технологиями; обладание исследовательским мышлением; умение организовывать и сопровождать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; использование современной системы оценивания (самопроверка, взаимопроверка, проверка по образцу и т.д.); обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения; умение осуществлять рефлексию деятельности и поведения – своих и обучающихся – и руководить ею; умение с помощью разных приемов и методов формировать у обучающихся универсальные учебные действия и вести мониторинг их достижений.

Системно – деятельностный подход подразумевает задачный принцип при организации процесса обучения, который позволяет формировать универсальные учебные действия и отрабатывать их на протяжении всего курса

са освоения предмета, например, истории.

В последнее время в историческом образовании произошли значительные изменения по преподаванию предмета «История» в школе. В частности, это переход на линейную систему преподавания предмета., когда в 5 классе (по-прежнему) идёт изучение истории Древнего мира, в 6 классе рассматриваются ранние периоды развития государства, особенности, которые предшествовали образованию государственных границ. В 7 классе изучается история России в XVI-XVII веках. В 8 классе изучается исторический процесс конца XVII и всего XVIII века. Изучение в 9 классе концентрируется на истории России XIX века. Предполагается, что в 10 классе изучение отечественной истории начнется с событий Первой мировой войны и дойдет до времени завершения Второй мировой войны, в 1-м полугодии 11 класса школьники изучат послевоенный период истории нашей страны и современную историю. Эти изменения требуют от педагога, преподающего историю, гибкой и мобильной перестройки для преподавания своего предмета по-новому УМК.

Поскольку многие выпускники школ сдают предмет «История» в форме ОГЭ и ЕГЭ, для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации педагог должен постоянно совершенствовать не только метапредметные, но и предметные компетенции. Эффективно осуществлять преподавание предмета «История» в школе и формировать ключевые педагогические компетенции на основе системно-деятельностного подхода помогает соблюдение структуры урока – последовательности отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение. Каждый этап очень важен, поскольку преследует определённую цель, достижение которой подготавливает обучающихся к достижению цели следующего этапа.

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1 – 2 мин). «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю», гласит китайская мудрость, что определяет значение мотивационного этапа урока. Мотивация (от лат. *motivo* – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Необходимо вызвать у обучающихся интерес к уроку, выявив проблему, побудив к совершению определённых действий. Это может быть высказывание, графическое изображение, загадка, опыт и т.д. (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг). Именно этап мотивации позволит ученикам настроиться на изучение материала и активную деятельность на уроке.

Большое внимание следует уделить этапу целеполагания и планирования. На этом этапе урока происходит формирование регулятивных универсальных учебных действий. Многие педагоги допускают большую ошибку, используя на этапе целеполагания фронтальную работу с классом. Важно, чтобы каждый ученик должен индивидуально научиться формулировать цель урока и записывать её в тетрадь, то же самое касается плана урока (формулирование задач урока).

**Этап актуализации знаний опорных знаний (5-7 минут).**

Значение слова «актуализация» говорит о том, что на этом этапе важно сделать знания актуальными, нужными в данный момент. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку (нетрудно заметить, как влетает в этап актуализации мотивационная структура). На данном этапе происходит формирование и личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. Возможно дополнительное включение еще одного-двух способов для организации ситуации выбора учащимися подходящего инструментария для проектирования. Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой – не затягивать данный этап. Это может быть проблемный вопрос и поиск ответов на него (выдвижение гипотез), например, в форме мозгового штурма, заполнение схемы с отсутствующими звеньями, составление кластера и т.д. Для предмета «История» на этом этапе могут быть полезны исторический диктант, восстановление логической цепи с пропущенными звеньями, ассоциации, задание «продолжите фразу» и другие.

**Этап изучения нового материала.** В качестве варианта рекомендуем использовать задачный принцип с использованием постановки задачи и поиска решения ответов на эти задачи в ходе урока. В данном случае происходит формирование познавательных универсальных учебных действий. Примером может служить работа с понятиями, поиск информации, работа с текстом, ответы на вопросы, заполнение таблиц и схем, составление планов по тексту, теме и так далее. В ходе изучения материала необходимо использовать принципы дифференциации и индивидуализации обучения, работу в парах, группах, что способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

В зависимости от типа урока на данном этапе происходит либо первичная проверка понимания, либо применение знаний и умений в новой ситуации, либо итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков, либо определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. Не следует забывать и о промежуточных результатах, которые позволят отследить уровень освоения основных способностей в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования. Всё это позволит формировать регулятивные универсальные действия через анализ, осмысление, коррекцию и формулирование выводов.

**Важный этап урока – рефлексия.** Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также их переосмысление.

Этап рефлексии предполагает возвращение обучающегося к индивидуально сформулированной в начале занятия цели урока и ответ на вопрос, достигнута ли она. Рефлексия может быть проведена в форме ответов на вопросы анкеты, записывания нескольких фактов, которые ученик запомнил в ходе урока, составление синквейна, заполнение таблицы «плюс-минус-интересно» и другое.

Таким образом, следуя принципам системно-деятельностного подхода, уроки педагога будут отвечать всем заявленным требованиям современного урока, а сам педагог будет обладать соответствующими ключевыми компетенциями, которые помогут ему строить успешную профессиональную деятельность.

**ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ  
МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Цыренова У.П.,**

учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Большевик»  
Онковский район, Забайкальский край

В современной школе очень остро стоит кадровая проблема, которую усугубляет тот факт, что не каждый выпускник вуза связывает свою дальнейшую судьбу с педагогической деятельностью; возлагаемые на учителя дополнительные обязательства по организации учебно-воспитательного процесса, конкурсов, написанию всевозможных справок, планов и отчетов также не способствуют решению этой проблемы. Но даже у тех выпускников вузов, кто чувствует свою готовность к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация может быть длительной и сложной.

Любой человек, начинающий делать первые шаги в профессии, сталкивается с определенными трудностями. В начале этого пути всё неизвестное и неизведанное; следует приложить немало усилий, чтобы достичь намеченных целей. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем у человека любой другой профессии. Почему? Потому что учитель – это человек, оставляющий после себя невидимый, но важный и неизгладимый след! Для успешного становления и развития педагогу недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении, немаловажную роль играют личностные качества. На часто задаваемый вопрос «Легко ли быть молодым учителем в современной школе, насколько сложно начинать свой педагогический путь?», с уверенностью отвечаю: «Да, быть учителем довольно трудно, но нет ничего невозможного».

Под определением «молодой учитель» чаще всего скрывается бывший студент, проработавший в вузе от 4 до 6 лет, изучивший множество научных дисциплин, методик, прошедший педагогическую практику в школе или в ином образовательном учреждении [2]. Однако выпуск из вуза и получение долгожданного диплома автоматически не делает вчерашнего студента

**ПРИЛОЖЕНИЕ 59**



**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С НОВЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
СТАНДАРТАМИ: ОТ ИДЕЙ К  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ**

Материалы межрегионального  
методического семинара  
25 сентября 2020 г.

Чита

но разрешить, только предоставив набор новых форм и современных способов для самореализации обучающихся на уровне СОО.

Открытие в 2020 г. на базе школы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», несомненно, поможет обучающимся почувствовать другие горизонты познания мира и самого себя. Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях – это лишь часть того, что станет доступным старшеклассникам. Большие надежды возлагаются на виртуальный читальный зал, на 3 точки доступа на базе школьного информационно-библиотечного центра. На договорной основе школы и Национальной электронной библиотеки ребята имеют неограниченные возможности использования ее информационных ресурсов. Реализация подобных перспективных проектов – залог того, что каждый выпускник сельской школы будет иметь сформированный набор личностных качеств, требования к которым прописаны в ФГОС среднего общего образования.

Таким образом, усилиями стратегической команды и педагогического коллектива МОУ «Захаровская СОШ» сформирована и продолжает совершенствоваться система условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») и личностным результатам как важнейшей составляющей достижения цели реализации ООП СОО.

#### Проект «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования при переходе на ФГОС СОО»

**Курапова Татьяна Юрьевна,**

зам. директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ № 6, г. Чита, Забайкальский край

**Комогорцева Ксения Викторовна,**

зам. директора по учебно-воспитательной работе,

МБОУ СОШ № 8, г. Чита, Забайкальский край

В Национальном проекте «Образование» одной из ключевых целей российского образования обозначено обеспечение глобальной конкурентоспособности образования и входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В 2020 г. все школы в штатном режиме начинают реализацию федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), который ставит перед педагогами школ новые задачи:

1. Разработка и реализация нового содержания образования (интегрированность, интегрированные предметы, курсы);
2. Внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект);
3. Создание единой информационно - образовательной среды;

46

4. Организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века;

5. Построение новых эффективных систем воспитания важнейших качеств личности;

6. Создание эффективных систем оценки качества образования;

7. Подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов;

8. Создание условий для непрерывного профессионального развития учителя.

В каждой школе важным критерием является качество образования, характеризующееся соответствием образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В условиях функционирования и развития двух, расположенных рядом школ микрорайона КСК г. Чита - СОШ № 6 и СОШ № 8, проблема повышения качества образования является одной из важнейших.

Контингент обучающихся в каждой школе отличается своеобразием, что предъявляет определенные требования к педагогическому коллективу, перед которым стоит задача - успешное освоение образовательной программы, формирование у них навыков проектной, исследовательской деятельности, выбор профессии и подготовка к дальнейшему обучению.

Одним из условий эффективной реализации основной образовательной программы среднего общего образования является сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений.

Под сетевым взаимодействием предполагается совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Совместно разработанный проект «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений» как условие повышения качества образования при переходе на ФГОС СОО» - длительное сотрудничество двух образовательных учреждений.

Для участников образовательной деятельности указанных школ проект интересен с позиции апробации форм сетевого взаимодействия не только при организации профильного обучения, но и внедрения новых форм работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Сетевое взаимодействие позволит данным школам динамично развиваться и решать обозначенную проблему.

Идея сетевого взаимодействия возникла в 1990 годах, когда А.И. Адамский, в центре сетевого взаимодействия выделил авторские коллективы, как носители инновационных педагогических технологий, а также события, направленные на решение задач.

Применительно к данному проекту, возможно, разделить точку зрения одного, поскольку главной движущей силой являются педагогические коллективы двух школ, мотивированные на решение конкретной актуальной задачи.

47

Сетевое взаимодействие школ за счет привлечения и использования кадровых, материальных, информационных, учебно-методических ресурсов позволит создать условия для обучения и развития обучающихся, тем самым обеспечивая получение качественного образования.

Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения СОШ № 6 и СОШ № 8 расположены в типовых трехэтажных зданиях в шаговой доступности друг от друга, и являются конкурентоспособными образовательными учреждениями. Есть тенденция роста рейтинга школ среди жителей микрорайона, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение при поступлении детей в 1-ый класс. С каждым годом увеличивается количество обучающихся. Динамика прироста контингента представлена в таблице.

Учебный год	Общее количество обучающихся		Количество учащихся 1-х классов	
	СОШ №6	СОШ № 8	СОШ №6	СОШ № 8
2017-2018	1113	1273	121	133
2018-2019	1121	1286	122	149
2019-2020	1151	1324	121	176

Основными потребителями образовательных услуг в школах являются:

- Талантливые и одаренные дети;
- Школьники, высоко мотивированные на учебу;
- Дети, прибывшие из стран ближнего Зарубежья;
- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды;
- Дети, активно занимающиеся в спортивных школах.

Особенно актуальным для школ является повышение качества образования, которое напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, качества образовательных программ, уровня обеспеченности ресурсами и т.д.

По мнению педагогов данных школ существует ряд проблем, связанных с адаптацией программ при организации индивидуальной образовательной траектории разных категорий обучающихся; недостатком подготовленных учителей для преподавания профильных предметов и элективных курсов; недостаточное учебно-методическое обеспечение профильного обучения; сложность разработки курсов по выбору.

Серьезную тревогу вызывает преподавание «профильных» учебных предметов: история, обществознание, английский язык (СОШ № 6), биология, химия (СОШ № 8). По этим предметам наблюдается недостаточный уровень профессиональной подготовленности учителей. Большое внимание необходимо уделить реализации индивидуального учебного плана учеников с учетом образовательными потребностями. Результаты анкетирования педагогов СОШ № 6 и СОШ № 8 говорят о том, что 89% учителей считают, что сетевое взаимодействие в настоящее время «крайне необходимо», 11% - «желательно».

Для выявления потенциала возможного сетевого взаимодействия был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны

(внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**Внутренняя среда**

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие в МБОУ СОШ № 6 педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, имеющих соответствующий уровень профессиональной подготовки в преподавании профильных предметов: химия, биология, информатика, физика	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования
Наличие в МБОУ СОШ № 8 педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, имеющих соответствующий уровень профессиональной подготовки в преподавании профильных предметов: физику, математику, историю, обществознание, право, экономику, иностранный язык	Низкий процент учителей, имеющих квалификационные категории и соответствующий уровень профессиональной подготовки для работы в профильных классах
Наличие у педагогов МБОУ СОШ № 6 опыта работы в организации индивидуального образовательного маршрута детей-мигрантов, детей-спортсменов.	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школ
Наличие в МБОУ СОШ № 6 тьюторского сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также подготовленных педагогов для работы с данной категорией обучающихся	
Наличие у педагогов МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 8 опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Наличие в МБОУ СОШ № 8 информационно-библиотечного центра	

**Внешняя среда**

Возможности	Угрозы
Развитие сети школ, как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование	Спонтанное изменение административного и педагогического состава
Финансовая поддержка школ за счет включения в различные адресные программы	Недостаточное финансирование, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов
Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности	

Объединение ресурсов двух школ позволит существенно расширить спектр курсов и новых форм образовательной деятельности, повысить качество и эффективность общего образования.

**Цели и задачи проекта**

Разработка и введение модели сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 8 по повышению качества образования в условиях перехода на ФГОС СОО.

**Задачи:**

1. Обеспечить методическое сопровождение сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС СОО;
2. Расширить спектр используемых форм сетевого взаимодействия;
3. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты учеников с разными образовательными потребностями;
4. Привлечь дополнительные образовательные ресурсы к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
5. Обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия;
6. Организовать сетевые методические объединения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Материальные, финансовые и кадровые ресурсы**

№	Статьи расходов	Средства
1	Подготовка педагогических кадров	Местный бюджет
2	Создание электронной базы методической литературы по сетевому взаимодействию	Внебюджетные средства
3	Приобретение необходимого оборудования для применения дистанционных технологий обучения	оказание в ОО дополнительных платных образовательных услуг, участие в грантах
4	Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней	привлечение спонсорской помощи от организаций и частных лиц
5	Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, проектной и исследовательской деятельности	
6	Пополнение материально-технической базы (учебного-наглядного оборудования для кабинета химии, физики, биологии)	
7	Приобретение электронных средств обучения (планшетов, интерактивных досок и т.д.)	

**Кадровые:**

- Педагоги, имеющие квалификационные категории и переподготовку в преподавании «профильных» предметов, элективных интегрированных курсов, организации учебно-исследовательской проектной и деятельности, реализации адаптированных образовательных программ;
- Психолого-педагогическая служба: педагоги-психологи, социальные педагоги;
- Педагоги-библиотекари.

**Механизм и организация управления проектом**

**I этап. Организационный (ноябрь 2019 г. - август 2020 г.)**

- Изучение нормативных документов, управленческого и педагогического опыта по данной теме;
- Организация диагностических мероприятий по выявлению образовательных запросов обучающихся, родителей;

- Сбор и подготовка информации для анализа и оценки изменений в организации сетевого взаимодействия, обсуждение полученной информации на заседании координационного совета;
- Внесение изменений в Программы развития школ, программы воспитательной работы школ, планы работы школ;
- Разработка ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и учётом сетевого взаимодействия школ;
- Разработка и утверждение локальных нормативных актов по сетевому взаимодействию;
- Разработка модели сетевого взаимодействия школ.

**II этап. Практический (август 2020 г. - июнь 2022 г.)**

- Апробация модели сетевого взаимодействия;
- Организационно-управленческая работа, направленная на реализацию проекта;
- Обеспечение информационного сопровождения проекта;
- Мониторинг качества образования;
- Взаимодействие с социальными партнерами;
- Анализ промежуточных результатов.

**III этап. Обобщающий (август 2022 г.)**

- Мониторинг и анализ результатов реализации проекта;
- Обобщение опыта работы и его презентация на муниципальном, региональном уровнях;
- Анализ реализации проекта, внесение корректив;
- Переход в режим штатного функционирования.

**Основные направления реализации проекта**

- 1) Научно-методическое сопровождение проекта;
- 2) Организация профильного обучения;
- 3) Реализация индивидуального образовательного маршрута учеников с разными образовательными потребностями;
- 4) Консультативная работа по подготовке к ГИА;
- 5) Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов;
- 6) Повышение профессионального уровня педагогов.

**Мероприятия и сроки их выполнения**

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за мероприятия
1	Заседание Координационного совета школ	Январь-апрель 2020 г.	Администрация школ, педагоги
2	Разработка и утверждение ООП ФГОС СОО	Январь-март 2020 г.	Администрация школ, рабочие группы
3	Презентация педагогами МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 8 программ профильного обучения и перспективных организаци-	Март 2020 г.	Администрация школ, педагоги

	онных механизмов для их реализации		
4	Диагностика образовательных запросов выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 8	Март 2020 г.	Классные руководители 9-х классов
5	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	До марта 2020 г.	ЗДУВР, рабочая группа педагогов
6	Внесение изменений в программы воспитания и социализации обучающихся	Апрель-июль, 2020 г.	ЗДУВР
7	Внесение изменений в Программы развития школ	Апрель-июль, 2020 г.	ЗДУВР
8	Разработка проекта учебного плана	Апрель-май, 2020 г.	ЗДУВР
9	Разработка и утверждение рабочих программ, элективных курсов и курсов по выбору	до 31 мая 2020 г.	Педагоги, работающие в профильных классах
10	Составление годового плана работы школ с учётом сетевого взаимодействия	До 31 мая 2020 г.	Администрация школ, рабочие группы

### 2 этап

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за мероприятие
1	Систематическое обновление информации сайтов школ о результатах сетевого взаимодействия	2020-2022 гг.	Администрация школы, системные администраторы школ
2	Разработка пакета методических материалов по сетевому взаимодействию	Сентябрь-декабрь 2020 г.	ЗДУВР
3	Проведение рабочих совещаний координационного центра	1 раз в четверть 2020-2022 гг.	Администрация школы
4	Семинарское занятие «Индивидуальный образовательный проект обучающегося»	Сентябрь, 2020 г.	ЗДУВР
5	Проведение промежуточного мониторинга	Декабрь 2020 г. Декабрь 2021 г.	ЗДУВР
6	Семинарское занятие «Системно-деятельностный подход - основа ФГОС СОО»	Январь 2020 г.	ЗДУВР
7	Проведение Методических Советов школ	1 раз в четверть 2020-2022 гг.	Администрация школы, руководители МО
8	Конференция «Шаг в будущее», «Есть идея»	Март 2020 г. Март 2021 г.	Педагоги, ЗДУВР
9	«К вершинам познаний». Олимпиады в школе	Октябрь 2020 г. Октябрь 2021 г.	Педагоги
10	Консультации по разработке и подготовке к защите индивидуальных образовательных проектов	В течение 2-х лет	Педагоги, ЗДУВР, ЗДВР
11	Семинарское занятие «Фонды оценочных средств»	Апрель 2020 г.	Педагоги, ЗДУВР

52

12	Семинарское занятие «Мониторинг метапредметных УУД»	Сентябрь, 2021 г.	Педагоги, ЗДУВР
13	Семинарское занятие «Мониторинг личностных УУД»	Ноябрь, 2021 г.	Педагоги, ЗДВР
14	Консультации для выпускников	В течение 2-х лет	Педагоги
15	Публичная защита индивидуальных образовательных проектов обучающихся	Март 2020 г. Декабрь 2021 г.	Администрация школы, педагоги
16	Заседание проблемных групп педагогов «сетевое взаимодействие: проблемы и пути их решения»	2 раз в год в течение 2-х лет	ЗДУВР, педагоги,
17	Проведение мониторингов о ходе реализации сетевого взаимодействия	В конце 2021 г. В конце 2022 г.	ЗДУВР

### 3 этап

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за мероприятие
1	Проведение итогового мониторинга	Апрель-май 2022 г.	Администрация школ
2	Заседание координационного совета по вопросам итогового мониторинга	Май-июнь 2022 г.	Администрация школ
3	Круглый стол с педагогами	Май 2022 г.	ЗДУВР
4	Подготовка к публикации материалов по обобщению педагогического опыта	Февраль-май 2022 г.	Педагоги школ
5	Создание презентаций, пакета дидактических материалов педагогами	В течение года 2022 г.	Педагоги школ

### Бюджет проекта

Бюджет проекта	Ресурсы	Стоимость
	канцелярские товары (фотобумага, бумага для принтера), папки, копировальные	
	лазерный принтер	16500 рублей
	струйный принтер	8000 рублей
	заправка картриджа	2500 рублей
	Издание методических разработок	
	Учебно-наглядное оборудование для специализированных кабинетов	145000 рублей
		<b>Итого: 176500.00</b>

### Результаты проекта:

- Создано единое образовательное пространство для реализации программ урочной и внеурочной деятельности;
- Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты учеников с разными потребностями;

53

- Привлечены дополнительные ресурсы к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Организованы сетевые методические объединения;
- Наблюдается положительная динамика учебных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Критерии и показатели эффективности проекта**

№	Критерии	Показатели
1.	Уровень достижения выпускниками предметных и метапредметных результатов	80-100%
2.	Уровень выполнения выпускниками индивидуального образовательного проекта по выбранной теме.	Защита проекта выпускниками - 100%
3.	Охват обучающихся научно-познавательной и творческой деятельностью	Рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различной направленности
4.	Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности организацией учебно - воспитательной деятельности в школах	Рост уровня удовлетворенности в процентном отношении не менее 10 %
5.	Уровень научно-методического, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проекта	Рост количества участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня Увеличение количества методических материалов по проблематике проекта (на 10%)

**Риски и компенсаторные действия**

№	Риски	Компенсаторные действия
1	Неготовность некоторых педагогов к образовательной деятельности и по реализации ФГОС СОО в условиях сетевого взаимодействия	Проведение психологических тренингов, использование системы морального и материального (по возможности) стимулирования
2	Отсутствие системной работы по самообразованию	Разработка программ профессионального развития педагога
3	Узкопредметная направленность деятельности учителей. Отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений по защите Конкурс исследовательских проектов
4	Недостаточное количество педагогов - участников в обобщении педагогического опыта, профессиональных конкурсах	Стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах, создание условий для диверсификации опыта
5	Отсутствие финансирования для привлечения профессионалов, консультантов, научных сотрудников для качественной подготовки к выбору профиля и профильного обучения	Сотрудничество с родителями, заключение договоров с различными учебными учреждениями для организации проектной деятельности, подготовки к выбору профиля и профильного обучения

6	Отсутствие необходимой материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по сетевому взаимодействию
7	Наличие конкурентной педагогической среды (МБОУ СОШ № 30, МБОУ СОШ № 26)	Поддержка имиджа школ в посёлке КСК через взаимодействие с родителями (совместные мероприятия)

**Приложение 1**

**Модель сетевого взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования**

