

Методическая система школы

Актуальность:

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и мерами по их реализации являются:

- формирование современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Достижение нового качества образования предполагает в качестве приоритетной задачи обновление компетенций педагогических кадров, основанное на введении стандартов профессиональной деятельности педагогов. Эффективность реализации программы развития и образовательных программ зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. В условиях современной школы учитель должен обладать большой мобильностью, в том числе в обеспечении собственного профессионального и личностного роста. В современном мире меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции учителя.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Исходя из этого, методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой – выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта. В основе работы по повышению профессионального роста педагогов должна быть **диагностика** профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом, которая поможет не только оценить фактический уровень подготовки каждого педагога, но и выявит его профессиональные запросы и

потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами.

Доктор педагогических наук, профессор Юрий Константинович Бабанский определяет методическую работу как «целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом....»

Исходя из требований к современному учителю формулируем **цель** методической службы МБОУ «СОШ № 8»: повышение профессионального уровня педагогов как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС через проектирование системы методической службы.

Для реализации этой цели необходимо решить **следующие задачи**:

- 1) Определить основные компоненты системы методической службы.
- 2) Определить содержание компонентов.
- 3) Спроектировать деятельность методической службы по направлениям.
- 4) Провести мониторинг результативности функционирования модели.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы (в том числе методической службы) администрацией МБОУ «СОШ № 8» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативных педагогов, готовых к творческой деятельности; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; опыт работы коллектива школы в рамках стажировочной площадки	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; низкий процент учителей, имеющих категорию

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей

Проблемы школы и способы их решения

Проанализировав позитивные и негативные тенденции в развитии школы, мы выявили *основные проблемы школы* и определили способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.	Повышение квалификации учителей. Научно-методическое сопровождение учителя в период введения ФГОС
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Внедрение современных образовательных технологий, проведение мастер-классов
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Отсутствие системной работы по	Разработка программ профессионального развития

самообразованию	педагога
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, методики. Нежелание заниматься исследовательской, инновационной деятельностью	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита. Конкурс исследовательских проектов.
Недостаточное количество педагогов участвует в обобщении педагогического опыта, профессиональных конкурсах	Стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах, создание условий для диссеминации опыта
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Более широкое внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся у части учителей. Фрагментарное оценивание УУД	Разработка системы оценивания по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Отсутствие финансирования для привлечения профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественной предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Сотрудничество с родителями, заключение договоров с различными учебными учреждениями для организации проектной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном	Прохождение учителями курсов по освоению современных

процессе информационных технологий	информационных технологий, по использованию ПК и ресурсов Интернет
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Недостаточно эффективное использование сайта школы как средства информирования всех участников образовательной деятельности	Привлечение учащихся школы к пополнению новостной страницы сайта.
4.Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления латентной одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей. Формирование банка психолого-педагогических диагностических методик по выявлению латентных талантов
Недостаточная активность учителей школы в подготовке учеников к олимпиадам, конкурсам и т.д.	Повышение квалификации учителей по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, стимулирование педагогов, подготовивших призеров различных конкурсов, олимпиад и т.д.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках	Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся

Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства	Развитие спортивной базы школы. Привлечение спонсорской помощи. Включение родителей и общественности в работу по формированию ЗОЖ.
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций, разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

Для создания благоприятных условий реализации данных задач необходимо осуществлять *методическое сопровождение образовательной деятельности*. В МБОУ «СОШ №8» применяются следующие формы методического сопровождения:

- 1) организация методической поддержки (консультации, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы); используются и современные формы: проблемные, практико-ориентированные семинары, стажировка, коучинг, тренинги, моделирование.
- 2) оказание методической помощи педагогам, участвующим в работе стажировочных площадок, занимающихся исследовательской деятельностью, инновационной деятельностью;
- 3) привлечение педагогов к решению общезначимых задач развития образовательного учреждения, реализации программ, проектов на основе сотрудничества;

ЗДУВР организует и координирует деятельность коллектива по решению задач профессионального развития. Одним из способов обмена информацией является использование в работе электронной почты.

Важным направлением работы с педагогами является организация наставничества. Наставническую деятельность в работе с молодыми педагогами осуществляют заместитель директора и руководители методических объединений. В школе имеется «Положение о наставничестве». На начало 2017 учебного года в школе работает 3 молодых специалиста. За каждым из молодых педагогов приказом директора был закреплен наставник – опытный учитель, имеющий категорию. Заместителем директора была проведена диагностика молодых педагогов для выявления проблем и определения приоритетных направлений работы. В результате диагностики была выявлена потребность в обучении педагогов современным педагогическим технологиям. Наставниками совместно с молодыми педагогами был составлен план работы. На заседании Методического Совета было принято решение о проведении постоянно действующего семинара «Современные педагогические технологии» для молодых учителей в течение 2017-2018 учебного года. Регулярно проводятся консультации, собеседования с молодыми специалистами. Учитель математики Долгова Н.С. посещает в ГНМЦ заседания творческой группы «Проектирование системно-деятельностных уроков геометрии в 7 кл. УМК Атанасян».

Тема методической работы школы:

«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.

Цель: создание условий, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС.

Задачи:

- 1) создать систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в соответствии с требованиями профстандарта;
- 2) создать систему работы педагогов по самообразованию путем разработки индивидуальных программ профессионального развития;
- 3) совершенствовать систему стимулирования инновационной, творческой

и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Планируемый результат

1. Обеспечение непрерывности профессионального роста педагогов.
2. Выстраивание каждым педагогом своей методической системы, в том числе на основе самообразования, создание программы самообразования, отслеживание динамики роста.
3. Повышение качества образования (рост учебных результатов обучающихся, повышение результативности участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)
4. Вовлечение большего количества педагогов в исследовательскую, проектную деятельность. Обобщение и диссеминация педагогического опыта.

Нормативно – правовая база школы

Основными нормативными документами, регулирующими вопросы деятельности школы, являются:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Устав ОУ;
- Локальные акты школы.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- Изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования.
- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей.
- Создание базы данных о педагогических работниках.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях.

- Создание методической копилки работ учителей и учащихся школы в электронном виде.
- Внедрение электронной библиотеки в школе.
- Проведение семинаров.
- Формирование банка инновационных идей, разработок учителей.

Консультативная деятельность:

- Организация консультативной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы.
- Организация консультативной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций.
- Консультации для молодых педагогов, наставническая деятельность.

Организационно-методическая работа:

- Оказание помощи учителям в период подготовки к аттестации.
- Организация работы методических объединений, различных профессиональных групп педагогов.
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, фестиваля открытых уроков.
- Участие в организации и проведении конференций исследовательских работ для учащихся школы.

Формы методической работы:

- Работа методического совета школы.
- Работа методических объединений, творческих, проблемных групп.
- Работа педагогов над темами самообразования.
- Проведение фестиваля открытых уроков.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей в виде публикаций.
- Аттестация педагогических кадров.
- Внутрифирменное обучение.

- Инновационная деятельность (реализация проектов «Библиотека как компонент современной образовательной среды школы» и «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания»).
- Экспертиза.
- Наставничество.

I. Основные направления деятельности (характеристика)

Учебно-(научно) – методическая деятельность

1. Методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

МБОУ «СОШ № 8» имеет опыт работы в системе предпрофильного и профильного обучения. За последние 5-7 лет школа осуществляла сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ № 30». В 2016-17 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 6» педагогами нашей школы была проведена презентация элективных курсов. Обучающиеся СОШ № 6 посещали элективные курсы по экономике, которые проводила Зоц И.Н. Имеется утверждённая программа по данному курсу.

В 2017-18 учебном году на профильном уровне осуществляется преподавание в 11 классе физики, 10 А класс имеет социально-гуманитарный профиль, в рамках обучения происходит углублённое изучение курсов истории, обществознания, также включены предметы «Экономика» и «Право». Имеются программы по данным курсам.

По предпрофильному обучению сохраняется преемственность с начальной школой (приложение 4). В совместной работе принимают участие классные руководители, родители, психолог, социальные партнёры. Регулярно в школе проводятся часы общения, встречи с родителями, которые рассказывают о своей профессии, фестиваль «Ярмарка профессий». С обучающимися 8,9,11 классов классные руководители осуществляют выездные экскурсии в высшие учебные заведения, техникумы, лицеи нашего города, где ребята узнают о разных специальностях и становятся осознаннее в выборе своей будущей профессии. В школу приезжают представители вузов разных городов, проводят с обучающимися беседы. Так, в 2016 году был представитель с г. Твери, Военной Академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова.

Перечень элективных курсов

2. Методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации ФГОС, проведению государственной итоговой аттестации, ВПР.

Работа учителя должна быть составляющей частью всего педагогического коллектива, работающего по реализации задач ФГОС. Только совместно, в команде, можно преодолеть все трудности, связанные с введением стандартов нового поколения. К условиям успешной подготовки педагога к работе по стандартам нового поколения мы отнесли:

- 1) глубокое знание теоретического материала;
- 2) понимание системы научных понятий;
- 3) способность к проектированию, исследованию;
- 4) владение современными информационными технологиями;
- 5) мобильность и ответственность в принятии решений;
- 6) умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и достигнутых результатов.

На практике педагоги МБОУ «СОШ № 8» применяют следующие **технологии системно-деятельностного подхода:**

- Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

-Благодаря использованию технологии оценивания, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

-Технология продуктивного чтения позволяет понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Педагоги школы применяют следующие **современные информационные технологии:** дистанционное обучение, мультимедиа технология, дифференцированное обучение, облачные технологии

(электронные дневники, журналы, интерактивная приёмная, личные кабинеты для обучающихся и педагогов). В 2016 году 10 педагогов прошли обучение организации работы с интерактивной доской.

В нашей школе стала традицией такая форма методической работы, как фестиваль открытых уроков. Педагоги проводят открытые уроки в рамках ФГОС. На каждом уроке присутствует модератор, который организует анализ уроков. По итогам фестиваля лучшие конспекты уроков рекомендуются к публикации, даются рекомендации по обобщению опыта, планируется выступление на заседании Методического Совета, школьной педагогической конференции.

С 2015 года проводятся Всероссийские проверочные работы в начальной школе, по предметам математика, русский язык, окружающий мир. В старшей школе с 2017 года по математике, истории, биологии. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в нашей образовательной организации. ВПР позволяет осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС, также послужит развитию единого образовательного пространства.

С целью повышения результатов ВПР в школе проводится системный глубокий анализ результатов ВПР, происходит обсуждение на заседаниях МО, МС.

3.Организует, координирует и направляет методическую работу в школе Методический Совет (МС). Председателем МС является ЗДНМР. Положение о Методическом Совете принято на МС и утверждено приказом директора школы от 30.10.2017 г. Заседание МС осуществляется 1 раз в четверть.

В школе действует **8 предметных методических объединений**: истории, русского языка и литературы, начальной школы, технологии и «искусство», физической культуры, математики и информатики, естественнонаучных дисциплин и иностранного языка. Во главе методических объединений находятся руководители. В методические объединения входит все педагоги, преподающие предметы из соответствующей образовательной области. Каждое методическое объединение имеет план работы, регулярно в конце года проводит анализ своей деятельности, выполняет другие функции, которые отражены в «Положении о Методических объединениях» от 30.10.2017 г.

Помимо предметных методических объединений в школе организованы творческие и проблемные группы по различным направлениям образовательной деятельности.

1. Творческая группа по введению курса «Забайкаловедение». В группу входят 10 педагогов, которые будут с нового учебного года преподавать модули данного курса.
2. Проблемная группа «Мониторинг УУД».
3. Проблемная группа по организации преемственности между различными уровнями образования. Результатом работы данной группы станет проект «Технология организации преемственности», в основе которого лежит алгоритм «Восемь шагов».

Взаимодействие с социальными партнерами

Школа активно сотрудничает с Забайкальским Государственным Университетом, имеется договор о сетевом взаимодействии, совместной деятельности по реализации трудовых практик на базе школы в школьном музее. Университет оказывает помощь в плане оснащения программно-методическими материалами, возможности рецензирования методических материалов. В школе совместителем работает преподаватель данного вуза

Тирских Ирина Николаевна, (преподаватель информатики и математики), есть возможность взаимодействия с другими преподавателями кафедр.

Школа также взаимодействует с Городским научно-методическим центром и Институтом развития образования Забайкальского края. Педагоги участвуют в работе творческих групп, ресурсных центров, вебинаров. Многие посещают консультации, метапредметные модули и семинары.

Для эффективной работы нашей методической службы мы проводим диагностики с целью выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и в соответствии с этим строим работу. К таким методам диагностики относится: карта «Затруднения педагога», анкеты, опросы, оценка удовлетворённости профессией учителя, карта образовательных запросов педагога (Приложение 5).

Экспертная деятельность включает в себя проведения экспертизы рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов работы методических объединений, научно-исследовательских работ на научно-практические конференции. Наши педагоги, имеющие первую и высшую категории, являются экспертами при проверке Всероссийских олимпиад школьников, исследовательских работ НПК «Шаг в науку» и «Шаг в будущее», ОГЭ и ЕГЭ.

II. Информационно- методическая деятельность

В МБОУ «СОШ № 8» функционирует информационно-библиотечный центр (ИБЦ). Создана электронная база учебной и художественной литературы, электронный каталог библиотечного фонда, электронные картотеки. Школа подключена к Автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИБС) «Электронная библиотека Забайкальского края», к Национальной электронной библиотеке, Национальной детской электронной библиотеке.

Исходя из этого, в школе имеются все условия для информационно-коммуникационного обслуживания всех подразделений учреждения и участников образовательных отношений.

Роль информационного центра в школе играет библиотека. Педагоги предоставляют в банк данных электронной библиотеки рабочие программы, разработки уроков, мероприятий и пр. Это способствует обмену информацией, передачи информации с помощью электронной почты. Здесь действует облачная технология.

По запросу педагогов формируется банк педагогической информации для широкого доступа пользования. Педагог-библиотекарь школы по любому запросу педагога (как очно, так и по электронной почте) подбирает необходимую информацию и выдает её различными способами: в библиотеке есть возможность распечатки информации (в наличии 2 принтера), отправка на адрес электронной почты педагога, отправка информации на любое устройство (телефон, планшет и т.д.)

Подобным образом информация распространяется и по запросу обучающихся.

Педагоги и обучающиеся активно принимают участие в интернет сообществе «Единый урок». Это и «Безопасность в сети Интернет», и «Всероссийское тестирование педагогов», и конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок».

С целью повышения профессионального уровня педагогов, для устранения ими профессиональных дефицитов используется дистанционное обучение. Это и участие в работе вебинаров, и курсы повышения квалификации по различным вопросам профессиональной деятельности, и участие в работе Росметодкабинета.

Для успешного освоения всеми педагогами ИКТ проводятся семинары по информационным технологиям. Проводят семинары учителя информатики, с

привлечением специалистов Забайкальского Государственного университета. Февраль 2017 года - семинар «Использование информационных технологий в работе современного учителя», март 2017 г. - «Облачные технологии в деятельности педагога».

III. Организационно-методическая деятельность

1. Работа с кадрами. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководителей школы.

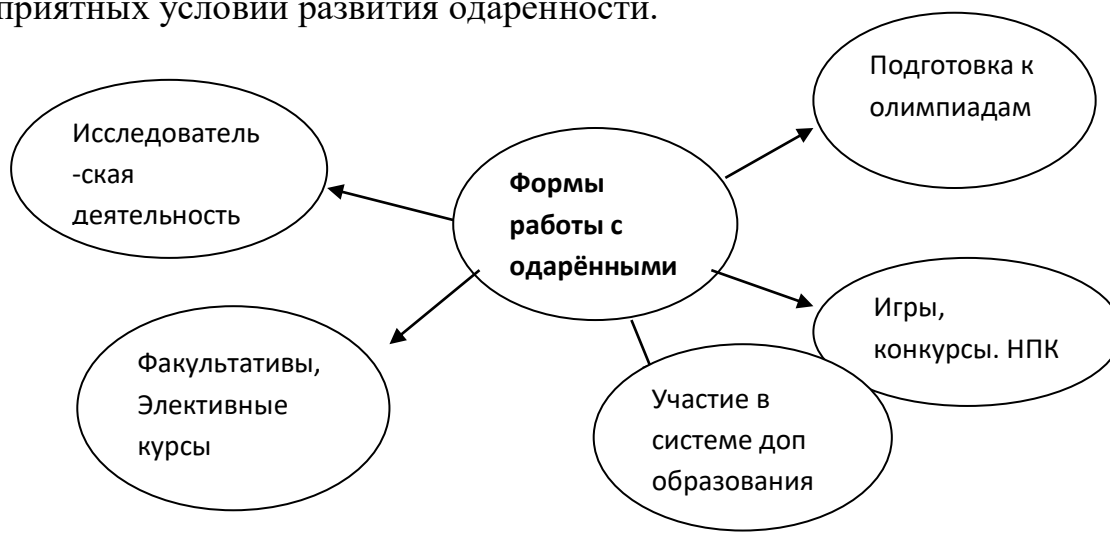
Цель деятельности в этом направлении: способствовать повышению уровня квалификации педагогами, получение новой информации, совершенствование профессиональной деятельности. На основе анализа аттестации за предыдущие годы выявлено, что существует низкая мотивация для аттестации на первую и высшую категорию. Причины этого – нет материальной заинтересованности педагога, т.к. небольшая доплата за категорию; нежелание и неумение обобщать опыт своей деятельности, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, публиковать свои методические материалы.

Организаторы методической службы нацелены на привлечение педагогов к участию в краевых, муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, оказанию помощи в обобщении опыта своей деятельности, в публикации работ. Осуществляется моральная поддержка педагогов, создание благоприятного психологического климата, заблаговременное информирование о мероприятиях по повышению квалификации.

2. Организация работы с одарёнными детьми

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов;
 - организация исследовательской деятельности.
 - организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
 - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ, награждение грамотами, оформление стендов «Ими гордится школа», «Наши достижения». Участие в конкурсе портфолио.
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя.
6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию».
7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.



1. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях повышения качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Инновационная деятельность включает:

- выявление проблем;
- осуществление инновационного процесса;
- организацию инновационной деятельности.

В связи с участием Забайкальского края в реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы» по направлению 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» появляется **Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №342 от 11 мая 2016 г. «Об утверждении состава опорных площадок по реализации направлений Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы».**

На основании этого приказа на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы была создана опорная стажировочная площадка по созданию школьного информационно-библиотечного центра «Библиотека как компонент современной образовательной среды школы».

В рамках деятельности по этому направлению 21-22 сентября 2016 года проведена стажировка «Библиотека как компонент современной информационно-образовательной среды школы».

См.: <http://blog.zabedu.ru/InfoBO/category/новости/page/7/> и <https://yadi.sk/i/68-kZiyfyotd7>;

2 ноября 2016 года проведена стажировка **«Технология работы в Автоматизированной информационно-библиотечной системе «Электронная библиотека Забайкальского края».**
См.:<http://blog.zabedu.ru/InfoBO/category/новости/page/5/>

Сентябрь 2016 г. - участие в **Межрегиональной научно-практической конференции** «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения».

В рамках **Забайкальского образовательного форума — 2016-презентационная площадка** «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фонда школьных библиотек» с докладом на тему «Современная школьная библиотека - одно из основных условий реализации федеральных образовательных стандартов».

Апрель 2017 года - курсы повышения квалификации школьных библиотекарей края ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» на базе МБОУ «СОШ № 8».

Октябрь 2017 года – участие в **Межрегиональной научно-практической интернет - конференции** «Модернизация содержания и технологий деятельности школьных библиотек» с **пленарным докладом** «Современная библиотека как интеллектуальная площадка организации совместной деятельности участников образовательных отношений».

Согласно **приказу Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 17.10.2017г.** в 2017 году школа стала пилотной площадкой по реализации программы интегрированного курса для 5 - 9 х классов «Забайкаловедение». Разработана дорожная карта, создана и работает творческая группа по введению курса.

Учитель истории и обществознания Бахметьева Елена Александровна и учитель МХК и музыки Голубева Ирина Владимировна являются авторами учебных пособий. Бахметьевой Е.А. было составлено учебное пособие «Забайкалье в 17-18 веках». Голубевой И.В. составлено пособие «Художественная культура Забайкалья» 2002 год, «Художественная культура

Забайкалья» в соавторстве с Шойдоковой Н.Ц. 2016 год. В настоящий момент данные пособия готовятся к публикации в московском издательстве, проходят рецензирование.

Два учителя имеют статус педагога-исследователя. Это Бахметьева Е.А. и Солдатов Г. Г.

С 2016 года продолжается реализация проекта «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания» (Автор Бахметьева Е.А.)

4.Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 8» принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2017-2018 учебном году на школьном этапе приняло участие 507 обучающихся, из них победителями и призёрами стали 165 обучающихся. На муниципальном этапе победителями стали 7 человек, 4 ученика прошли на региональный этап.

Ученик 9 класса Гайдученко Кирилл стал победителем краевого этапа олимпиады по физике.

Педагоги по русскому языку, МХК, истории, ИЗО, технологии, английскому языку активно принимают участие со своими учениками в мероприятиях и конкурсах разных уровней. В 2017 году учителя английского языка приняли участие в городском фонетическом конкурсе. Участники конкурса, обучающиеся 6-7 классов, получили сертификаты. В начале учебного года обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Ученица 10 класса Молоткова Алёна, заняла 2 место в муниципальном этапе (учитель Писаренко И. В.).

Голубева Ирина Владимировна, учитель МХК, готовит команду для участия в городской интеллектуальной игре «Глобальная атака», которая ежегодно становится призером. Учителя истории, Комогорцева К.В. и

Бахметьева Е.А., принимают активное участие в квест - играх, которые проводят вузы города. В 2017-18 учебном году обучающиеся 10 классов приняли участие в игре ЗабГУ «Я и мои гражданские права», получили сертификаты участников. Учителя активно сотрудничают с историческим факультетом ЗабГУ. Елена Александровна проводит занятия и экскурсии для студентов в школьном музее. Традиционным мероприятием учителей технологии является «Школьный подиум», представление творческих работ на городском этапе данного конкурса.

В школе работает научное общество «Квант», 10 педагогов являются активными участниками организации деятельности данного общества. Руководитель научного общества проводит круглые столы, семинары, предоставляет всю информацию по данному направлению всем педагогам школы. На НПК «Шаг в науку» и «Шаг в будущее» каждый год предоставляются работы, есть победители по направлению краеведение, информатика, МХК, география, физика. Учителя участвуют в «Декабристских чтениях» и конференции «Юные исследователи Забайкалья». Традиционным является участие педагогов в конкурсе «За нравственный подвиг учителя», «Педагогических чтениях», «Рождественских чтениях».

Организация внутрифирменного обучения.

В школе ведётся внутрифирменное обучение, которое позволяет создавать систему непрерывного повышения квалификации. Это мастер-классы, фестивали открытых уроков, семинары по проектной деятельности, системно-деятельностному подходу.

Педагог высшей категории Зоц Ирина Николаевна на базе ГНМЦ прошла обучение в рамках стажировочной площадки по данному направлению и провела заседание МО и семинар для педагогов. Созданы две проблемные группы по вопросам мониторинга УУД и преемственности. Ведутся заседания групп, формируются дорожные карты.

На Педагогических советах освещается теоретический материал, обсуждаются, принимаются решения для организации дальнейшей работы методической службы школы. За последнее время были проведены Педагогические Советы по следующим вопросам: портфолио ученика и учителя, мониторинг УУД, преемственность всех уровней образования как фактор повышения качества образования обучающимися, проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях. Профессиональный стандарт – реалии и перспективы.

Здесь нужны конкретные названия ПС и даты их проведения

III. Описание модели. Направления деятельности

Направления	Компоненты	Проблемы	Решение проблемы	Планируемый результат
1.Предпрофильное обучение	1.Мероприятия совместно с вузами, сузами, др учебными заведениями.	- организация проведения качественных мероприятий для предпрофильной подготовки обучающихся	-ведение курса в 9-х классах «Мой выбор» - элективный курс в 9-х классах «Финансовая грамотность» -участие в мероприятиях БИЭП, ЗабГУ - посещение открытых дверей в Суворовском Военном училище, техникуме отраслей и бизнеса и др. -приглашение на часы общения по параллелям родителей, имеющих разные специальности и проведение беседы с обучающимися - проведение в школе мероприятия «Ярмарка профессий» -классные часы.	Учащиеся, окончившие школу, определяют со своей будущей профессией и успешно поступают в другие учебные заведения
	2.Элективные курсы	- составление программ и наличие учебных пособий для преподавания элективных курсов.		
	1.Формирование классов профильного направления	-Определение обучающихся с профилем, - рациональное распределение часов учебного плана	2017 год 11 Б кл- профильное обучение(физико-математический профиль) 10 кл – профильное обучение социально-гуманитарный класс. Углублённое изучение истории, обществознания. На 2018-2019 уч год планирование Физико-математического Социально-гуманитарного Филологического профиля	- получение обучающимся глубоких знаний по отдельным предметам -успешное прохождение ГИА
2.Выполнение образовательного стандарта	1.государственная аттестация 2.ВПР	1. низкий уровень сдачи ОГЭ по информатике, ЕГЭ по химии, математики 2. Низкий уровень ВПР по истории	-Анализ итоговой аттестации в конце года. Административный мониторинг -создание индивидуальных образовательных маршрутов. Создание программы индивидуализации обучения - обсуждение проблем на МС - круглые столы	- положительная динамика сдачи ГИА и ВПР

3.Реализация ФГОС, переход на ФГОС СОО	1.ФГОС ОО 2.ФГОС СОО	-Недостаточный уровень владения системно- деятельностным подходом -проблемы при составлении рабочих программ - не владение современными методами оценивания - подготовка к введению ФГОС СОО	- организация внутрифирменного обучения (семинары, круглые столы) -проведение традиционного мероприятия в школе – Фестиваль открытых уроков - создание проблемных групп по оцениванию результатов деятельности -изучение и применение на практике метода проектной деятельности. Семинар «Проектная деятельность» 2017г -создание индивидуальных маршрутов обучения. Индивидуализация процесса обучения -создание проблемной группы по мониторингу УУД. Помощь психолога в составлении мониторинга. 2017г	-Повышение качества знания по методу обучения – системно- деятельност ному подходу. -широкое применение в практике учителей проектной технологии
4.Работа с кадрами	1.Аттестация	Низкая мотивация к аттестации на первую и высшую катеорию Высшая категория - 9 педагогов Аттестация в 2018году 2-х педагогов Голубева И.В. Анциферова Н.А.	- отслеживать сроки текущей аттестации педагогов - проводить собеседование с учителями, мотивировать для профессионального роста -выявить проблемы педагога в нежелании аттестовываться	
	Первая категория – 12 педагогов	Аттестация - 1 педагог Шеломенцева С.А. Ближайшая аттестация -3 педагога Залеская Т.Г. Емельянова Р.Г. Кузнецова Е.Н. (ближайшие 2-3 года)		Первая категория - 18 педагогов
	Соответствие занимаемой должности -32	Аттестовано в 2017 г.- 4 педагога. Гладких Р.Г., Солдатов Г.Г. Куделина Е.В. Кузьменко Н.К.	-Разработка локального акта школы «Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности» -посещение уроков педагогов, проведения	Аттестовать в 2018 году одного педагога (Савватееву И.Г.)

			анализа уроков	
	Нет категории – 8 За 1 полугодие уже аттестовано 3 педагогов	5 педагогов (молодые специалисты, проработавшие менее 2-х лет, только что получившие образование, длительный больничный)	- посещать уроки, помогать в разработке уроке, самоанализе - оказывать психологическую помощь учителям. Привлечь к помощи психолога школы	Аттестовать 5 педагогов Королёва Н.В.(длит бол) Васильева Д.А.(мол спец) Долгова Н.С. (мол спец) Петров Д.В. (стаж в МБОУ менее 2-х лет) Перфильева Я.А. (мол спец)
	2.Курсы повышения квалификации	-Отсутствие прохождения курсов у некоторых педагогов. На начало года не прошли курсы 6 педагогов.	-Информирование педагогов о курсах повышения квалификации в ИРО и их комплектование. -прохождение дистанционно курсов на базе Петербургского университета повышения квалификации в 2017 г. - создание условий для педагогов посещения метапредметных модулей в ГНМЦ.	В 2017 г. прошли курсы повышения квалификации дистанционно- 5 педагогов, очно в ИРО- 5 педагогов В 2018 г планируется пройти курсы 10-ти педагогам
5.Работа с одарёнными детьми	1. Всероссийская олимпиада школьников	-Отсутствие механизмов выявления латентной одаренности детей -отсутствие системы у педагогов в подготовке обучающихся к олимпиадам	- проведение методического совета по решению проблемы - мотивация педагога- победные места на олимпиаде обучающихся, возможность аттестации на первую и высшую категорию. - поддержка одарённых и талантливых детей, высокие результаты-рост имиджа педагога и школы. В 2018 году продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам. 1.Гайдученко К в 10	2017 год- на муниципальном этапе 7 победных и призовых мест; 1 место на региональном этапе 1 ,2 место по МХК (10, 11 кл) Рубцова М, Гончарова А. 4 место по праву(11 кл) Пархомчик А

			кл(физика, химия) 2.Поляков Д в 8 кл (общ) 3. Русина Л 8 кл (история) 3.Денисова Е 9 кл (русс яз) Выявление других одарённых детей	3 место по русскому языку(8 кл) Денисова Е, 3 место по ОБЖ (8 кл) Баянов С, 3 место по физике (9 кл) Гайдученко К. 3 место по географии (8кл) Бурдуковских С 1 место на региональном этапе – физика, 9кл Гайдученко К.
	2. научно-исследовательская деятельность	Недостаточный охват педагогов заниматься научно-исследовательской деятельностью с детьми	- проведение индивидуальных консультаций - проведение семинаров для начинающих педагогов в исследовательской деятельности руководителем ШНОУ и ЗДНМР	-подготовка обучающихся и написание научно-исследовательских работ. -занятие призовых мест в НПК «Шаг в науку» и «Шаг в будущее»
	3. Участие в конкурсах, мероприятиях, играх и тд.	-Отсутствие желания многих педагогов участвовать с обучающимися в конкурсах, мероприятиях.	-Мотивация педагогов- с успешными результатами участия в конкурсах возможна аттестация на первую и высшую категорию. -проведение собеседования -поощрение педагогов грамотами и выражением благодарности за участия в конкурсах.	-повысить качество участия в конкурсах, - привлечение большего числа педагогов для данной деятельности , особенно в мероприятиях Всероссийского и Международного

				дного уровня Результат
6.Инновационная деятельность	1.Региональная площадка по ИБЦ «Библиотека как компонент современной образовательной среды школы» 2. Региональная стажировочная площадка «Забайкаловедение» в 5-9 кл 3.Реализация проекта «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания» 4. Разработка проекта по преемственности	-правильное ведение и оформление документации - организация и проведение стажировочной площадки - введение интегрированного курса в преподавание истории - рациональное распределения внеучебного времени для встречи гостей и проведения экскурсий и стажировочных площадок	- посещения курсов квалификации. В 2018 учеб году планирование прохождения курсов для ЗДНМР «Инновационный менеджмент» - посещение руководителем ШНОУ школы начинающего руководителя научного общества -прохождения вебинаров ИРО Забайкальского края и в других городах дистанционной формой обучения - помощь всех участников образовательной организации в проведении стажировочных площадок -в 2018-2019 году организовать педагогов на обучение в городской школе педагога-исследователя	-проведение стажёрских площадок - публикации работ педагогов успешное освоение обучающимся курса «Забайкаловедение» - активизация внеклассной деятельности и по данному направлению
7.Экспертная деятельность 8. наставничество	1.проверка рабочих программ, программ факультативов и элективных курсов 2. экспертиза статей и материалов для публикаций 1.Работа с молодыми педагогами	-недостаточный уровень владения педагогами написания научных статей, обобщение опыта -недостаточный уровень культуры оформления материалов - адаптация молодого педагога в педагогическом коллективе - проблемы разного характера, возникающие в ходе работы молодого педагога	-создание проблемных групп - деятельность методического совета совместно с руководителями мо, разработка единых критериев -проведение индивидуальных консультаций -проведение семинаров - создание «школы молодого педагога» - привлечение педагогов – стажёров для оказания помощи - вступление и деятельность в Совете	- качественно выполненные рабочие программы по предметам и другие материалы для публикаций - успешная работа молодых педагогов - выстраивание положитель

			Молодых педагогов города Читы	ной динамики профессион ального роста
--	--	--	----------------------------------	---